

Sezioni: **tutte le SEZIONI** - Disciplina: ITALIANO (MADRELINGUA) -

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	
Fonti di legittimazione		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18-12-2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
CAMPI D'ESPERIENZA		I DISCORSI E LE PAROLE – LINGUAGGI CEATIVITÀ ED ESPRESSIONE – IL SÉ E L'ALTRO	
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<p>ASCOLTARE e PARLARE Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Comprendere testi letti da altri; o Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. 	<ul style="list-style-type: none"> ◊ Ascolta e comprende narrazioni di racconti e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare e definire regole; ◊ Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati; ◊ Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media; ◊ Dal sé e l'altro: <ul style="list-style-type: none"> o Ascolta gli altri e da spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista; o Dal campo: il corpo e il movimento; ◊ Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo <ul style="list-style-type: none"> o Dal campo: immagini – suoni e parole; ◊ Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche per comunicare ed esprimersi attraverso esse. 	<ul style="list-style-type: none"> ◊ Interagire con gli altri mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande ed esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti; ◊ Ascoltare e comprendere discorsi altrui; ◊ Intervenire autonomamente nelle conversazioni; ◊ Formulare frasi di senso compiuto; ◊ Riassumere con parole proprie una breve vicenda; ◊ Raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni; ◊ Inventare storie e racconti. 	<ul style="list-style-type: none"> ◊ Principali strutture della lingua Italiana; ◊ Si esprime con frasi brevi e semplici e strutturate correttamente; ◊ Racconta esperienze e vissuti in modo comprensibile, rispettando le sequenze; ◊ Esprime sentimenti e stati d'animo, bisogni in modo pertinente; interagisce con i compagni nel gioco e partecipando attivamente ai lavori di gruppo; ◊ Esegue consegne impartite dall'adulto; ◊ Ascolta narrazioni e/o letture dell'insegnante e coglie la parte essenziale della vicenda; ◊ Sa illustrare un breve racconto in sequenze e lo drammatizza insieme ai compagni; ◊ Distingue i simboli delle lettere dai numeri; ◊ Copia il proprio nome.

Sezioni: **tutte le SEZIONI** - Disciplina: AREA MATEMATICO – SCIENTIFICO - TECNOLOGICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	
Fonti di legittimazione		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18-12-2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
CAMPI D'ESPERIENZA		LA CONOSCENZA DEL MONDO	
COMPETENZE SPECIFICHE	TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ◊ Usare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane; ◊ Usare modelli matematici di pensiero logico e spaziale; ◊ Usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda; ◊ Saper individuare i bisogni avvertiti dagli esseri umani; ◊ Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana; ◊ Essere consapevole della responsabilità di ciascun cittadino. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◊ Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi e di confrontare e valutare quantità; ◊ Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone e di seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni vocali; ◊ Orientarsi nel tempo della vita quotidiana; ◊ Riferire eventi del passato recente; ◊ Formulare riflessioni relative al futuro immediato; ◊ Cogliere le trasformazioni naturali; ◊ Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi; ◊ Porre interessi per gli artefatti tecnologici, di esplorarli e di scoprirne possibili funzioni e usi; ◊ Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze 	<ul style="list-style-type: none"> ◊ Riconoscere le differenze di quantità ◊ Effettuare semplici classificazioni ◊ Ordinare, confrontare e misurare oggetti ◊ Conoscere e discriminare alcune figure geometriche ◊ Orientarsi nello spazio scuola ◊ Collocare nello spazio se stesso, oggetti e persone secondo gli indicatori di posizione ◊ Osservare, manipolare elementi del mondo naturale e artificiale ◊ Esplorare la realtà attraverso l'uso di tutti i sensi, descrivendo con linguaggio verbale e non, oggetti e materiali. ◊ Riconoscere le differenze tra il mondo naturale e quello artificiale ◊ Chiedere spiegazioni e formulare ipotesi relativamente agli oggetti della vita quotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> ◊ Esplorazione e percezione delle relazioni che si ritrovano e ricorrono in natura e nelle creazioni dell'uomo ◊ Misurazioni mediante semplici strumenti ◊ Soluzioni attraverso azioni consapevoli ◊ Percorsi sulla base di indicazioni verbali

Sezioni: **tutte le SEZIONI** - Disciplina: INGLESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	
Fonti di legittimazione		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18-12-2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
CAMPI D'ESPERIENZA		I DISCORSI E LE PAROLE	
COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ◊ Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza; ◊ Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ripetere imitando la pronuncia dell'insegnante; ○ Utilizzare in modo pertinente parole e frasi standard imparate; ○ Recitare brevi e semplici filastrocche; ○ Cantare canzoncine imparate a memoria; ○ Tradurre semplici frasi proposte in inglese dall'insegnante contenenti termini noti; ○ Nominare oggetti noti in contesto reale o illustrati usando termini noti; ○ Eseguire semplici comandi. 	<p>LISTENING (Ascolto)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◊ Familiarizzare coi primi suoni di lingua inglese; ◊ Comprendere semplici parole ed espressioni; ◊ Ascoltare ed eseguire semplici comunicazioni dell'insegnante. <p>SPEAKING (Parlato)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◊ Ascoltare e ripetere filastrocche, semplici parole, canzoni, poesie. 	<ul style="list-style-type: none"> ◊ Lessico di base su argomenti di vita quotidiana; ◊ Pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune; ◊ Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.